

(470) MUNDO RURAL Y DINAMISMO URBANO EN LA EDAD MODERNA **OPTATIVA 2º CICLO 6 CRS.**

CONTENIDO

Estudio de los rasgos que caracterizan el desenvolvimiento de los espacios rural y urbano desde el siglo XVI al XVIII, así como de las complejas relaciones que se establecen entre ambos.

PROGRAMA

I. INTRODUCCIÓN

1. Fuentes
2. Metodología

II. LA POBLACIÓN.

1. La evolución demográfica.
2. Crisis de mortalidad.
3. Movimientos de población.
4. La distribución demográfica

III. EL CRECIMIENTO DE LAS CIUDADES.

1. Expansión del fenómeno urbano.
2. Funciones económicas de la ciudad.
3. Las relaciones y los grupos sociales de las ciudades.
4. Poder y mundo urbano.

IV. PRODUCCIÓN, PRODUCTIVIDAD Y PROPIEDAD.

1. Formas de propiedad y de uso de la tierra. Relaciones de propiedad y relaciones sociales.
2. Cultivos, rendimientos y métodos agrarios.
3. Tipos de ganadería.
4. Mercados agropecuarios.

V. LOS SISTEMAS FEUDO-SEÑORIALES.

1. Regímenes señoriales y modalidades feudales.
2. Poder político y poder señorial.
3. Relaciones entre señores y vasallos.
4. Economías señoriales y economías campesinas.

VI. CONFLICTOS, TENSIONES Y REVUELTAS.

1. Los conflictos urbanos.
2. Las tensiones rurales.
3. Seguridad y represión.

VII. RELACIONES CAMPO / CIUDAD.

1. La organización del territorio.
2. Las ciudades y su entorno.
3. Villas y aldeas.
4. Mercados y relaciones económicas.

VIII. EL UNIVERSO MENTAL Y LAS CULTURAS.

1. La ciudad, centro de creación y de difusión cultural.
2. Los ámbitos de sociabilidad.
3. Costumbres y cultura material.
4. Creencias y mentalidades rurales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- ARDIT LUCAS, M. (1992): *Agricultura y crecimiento económico en la Europa occidental moderna*. Madrid, ed. Síntesis.
- BERNARDO ARES, J.M. y MARTÍNEZ RUIZ, E. (1996): *El municipio en la España Moderna*. Córdoba, Universidad.
- BOEHLER, Jean-Michel (1999): *Entre survie et profit: les types de productions agricoles dans les pays de petite culture dans la France des XVII-XVIII siècles*, Bulletin de la Société Moderne et Contemporaine, nº 1-2, 51-65.
- CHITTOLINI, Giorgio (1998): *Poteri urbani e poteri feudali-signorili nelle campagne dell'Italia centro-settentrionale fra tardo medioevo e prima età moderna*, Società e storia, nº 81, 473-510.
- GRANTHAM, George W. (1997): *Espaces privilégiés. Productivité agraire et zones d'approvisionnement des villes dans l'Europe préindustrielle*, Annales HSS, 3, 695-725.
- LEMARCHAND, Guy (1999): *Enclosures, progrès agricoles et peuplement rural en Grande-Bretagne aux XVIIe et XVIIIe siècles*, Bulletin de la Société d'Histoire Moderne et Contemporaine, nº 1-2, 66-82.
- MUSI, Aurelio (1998): *Historia urbana y mezzogiorno de Italia en la Edad Moderna: propuesta de un cuestionario*, Hispania, nº 199, 471-488.
- RIBOT GARCÍA, L. A. y DE ROSA, L (eds.) (1997): *Ciudad y mundo urbano en la época moderna*. Madrid.
- RINGROSE, David R. (1998): *Historia urbana y urbanización en la España moderna*, Hispania, nº 199, 489-512.
- RODRÍGUEZ GARRAZA, R. (1998): *La "valoración de bienes" de 1607 en la Ribera de Navarra*, Cuadernos de Historia Moderna, Universidad Complutense, nº 21, 179-218.
- SALOMON, Noel (1964): *La vida rural castellana en tiempos de Felipe II*. Barcelona, Planeta, 1963, ed. orig francesa, *La campagne de Nouvelle Castille à la fin du XVIe siècle d'après les Relations topographiques*.
- SÁNCHEZ LEÓN, Pablo (1998): *El campo en la ciudad y la ciudad en el campo: urbanización e instituciones en Castilla durante la Edad Moderna*, Hispania, nº 199, 439-470.
- VASSBERG, David E. (1996): *Village and the outside world in Golden Age Castile. Mobility and migration in everyday rural life*, Cambridge University Press. (Hay traducción)
- VRIES, Jan de (1987): *La urbanización de Europa, 1500-1800*. Barcelona, Crítica, 501 pp., ed. original 1984.
- WRIGLEY, E.A. (1990): *Historia y población: introducción a la demografía histórica*. Barcelona, Crítica, 3ª ed.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se hará a partir de una prueba sobre los contenidos de la misma. Se valorará la asistencia a clase y la participación del alumnado en todas las tareas que se programen.